

# Inhalt

<i>Ingo Bosse</i> Vorwort zum Kongress	9
<i>Gabriela Antener, Anja Blechschmidt, Karen Ling</i> Vorwort der Herausgeberinnen	11

## Übergänge – UK wird erwachsen

<i>Tobias Bernasconi, Ursula Böing</i> Skizzen zur Kommunikation mit Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung	21
<i>Miriam Thiemann, Katharina Lenz</i> UK-Eltern-Kind-Gruppe	33
<i>Gregor Renner</i> Berufsvorbereitung für unterstütztes kommunizierende Erwachsene	43
<i>Andrea Erdélyi, Manuela Mönck, Ingeborg Thümmel</i> Die Oldenburger Box of Tools für den Übergang von der Schule in den Beruf	60
<i>Martin Almon</i> Meine Erfahrungen mit Unterstützter Kommunikation in Werkstatt und Wohnheim	77

## Organisationsentwicklung

<i>Barbara Giel, Andrea Liehs</i> Systemische Organisationsentwicklung in Wohn- und Werkstätten	83
<i>Allmuth Bober, Thorsten Müller</i> UK und Qualitätsmanagement	93
<i>Brigit Peböck, Evthimiou Paraskevas, Janna Harms</i> nueva – Nutzerinnen und Nutzer evaluieren soziale Dienstleistungen	105
<i>Kathrin Schäffer, Anne Rosenmeier</i> UK in den Werkstätten für Menschen mit Behinderung	114
<i>Rebecca Bullinger</i> Leichte Sprache als Partizipationsmöglichkeit von Menschen mit Behinderung	122

## Teilhabe

<i>Kerstin Matausch-Mahr</i> Leicht verständliche Sprache für unterstützt kommunizierende Erwachsene	137
<i>Christine Borucker</i> Ist Leichte Sprache wichtig für die Unterstützte Kommunikation?	147
<i>Marcel Feichtinger</i> Assistive Technologien und UK im LWL-Beratungshaus Münster	160
<i>Sabrina Beer</i> Sprachlos auf der Intensivstation	171
<i>Martin Fichtmair</i> „Ich bin da – Hospizkoffer“ – UK im Themenkomplex Sterben, Trauer und Schmerz	180

## Narration

<i>Karen Ling</i> Identitätsentwicklung und Kommunikation(sbeeinträchtigungen)	195
<i>Melanie Willke</i> „Hilf mir es selbst zu tun“ – Zur Förderung der narrativen Entwicklung unterstützt kommunizierender Kinder	213
<i>Claudio Castañeda, Monika Waigand</i> Ideen zur interaktiven Förderung von Erzählfertigkeiten	223
<i>Claudio Castañeda, Monika Waigand</i> Flip – eine flexible interaktive Partnerstrategie	234

## Literacy

<i>Stefanie K. Sachse</i> Literacy-Förderung von Anfang an	245
<i>Susanne Dierker</i> UK & Literacy – beobachten, einschätzen und planen	265
<i>Adelheid Horneber</i> Selbst gestaltete Bücher – Zugang zur Welt der Buchstaben und des Lesens	277
<i>Claudia Pointner, Romana Malzer</i> 6 Alles für jeden. Erwachsene Literacy-Ideen für Bildschirm und Papier	292

## Methodik & Didaktik

<i>Margareta Jennische, Mats Lundälv</i> Blissymbolics today	309
<i>Lena Schmidt, Stefanie K. Sachse</i> Englisch lernen und sprechen mit dem Kölner Vokabular	322
<i>Eva Böhm</i> Kommunikation in komplexen Vorhaben unterstützen	337
<i>Elke Ameis, Angela Hallbauer</i> „Ich will SCHOKOLATTE hören!“	351
<i>Maxine Saborowski, Anna Lena Grans, Ingrid Kollak</i> Wenn Blicke die Kommunikation steuern	370
<i>Sven Reinhard, Igor Krstoski</i> Zugänge schaffen – barrierefreies iPad?!	384

## Sprache(n) & Gebärden

<i>Diana Schmidt-Pfister</i> Gebärden lehren und lernen heute	397
<i>Kathleen Geißler</i> Auswirkungen LUG auf die Kommunikationsentwicklung von Kindern mit Down-Syndrom	412
<i>Sabrina Beer</i> Wege in die Kommunikation. UK bei Aphasie	422
<i>Birgit Appelbaum</i> „Guck doch mal, ich will dir was zeigen!?“	431
<i>Karolin Schäfer</i> „Hallo, kannst Du mich hören?!“ – UK bei Menschen mit Hör(wahrnehmungs)störungen	439
<i>Annekatriin Kelz</i> UK im Einsatz bei Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund	464
Autorinnen und Autoren	473