

# COCP in the classroom

Teacher strategies to reach full participation



Margriet Heim  
Elise Brinkman



# Overview

- short introduction COCP-program
- training & coaching for teachers
- introduction DVD with group interactions
- 10 strategies illustrated with video



# COCP

## Communicative Development of nonspeaking children and their Communication Partners



# Main goal COCP

Learn to communicate in daily social interaction situations

- effectively
- efficiently
- social acceptable



# What is needed?

## Access to communication

- communication partners recognize communicative signals
- availability of means to communicate (modes, communication aids, vocabulary)

## Opportunity to communicate

- communication partners create opportunities for the child to communicate by adapting their style



# Basic principle of COCP

if speaking communication partners  
use facilitating strategies



nonspeaking children will join in  
(take turns and initiatives)



# Facilitating strategies

1. structure environment
2. follow student's lead
3. create shared focus
4. create opportunities
5. expect communication
6. pace interaction (pause)
7. provide models
8. proper language input
9. prompt if necessary
10. reward communication



# COCP is evidence based

- improved pacing, responding, eliciting and modelling behaviours of communication partners
- more balance in turn taking and topic introductions
- increased frequency and variation of client use of communicative functions
- highly appreciated by communication partners and professionals





# Information in Deutsch

Bärbel Weid-Goldschmidt

## Zielgruppen Unterstützter Kommunikation

Fähigkeiten einschätzen -  
Unterstützung gestalten



VON LOEPER FACHBUCH  
Unterstützte Kommunikation

### 2.5 Unterstützung nach dem COCP-Programm

- 2.5.1 Phasen, Schritte und Partnerstrategien des COCP-Programms
- 2.5.2 Kommunikationsformen in Anlehnung an das COCP-Programm
- 2.5.3 Kommunikationsfunktionen in Anlehnung an das COCP-Programm
- 2.5.4 Zuordnung der Kommunikationsformen und -funktionen zu Kompetenzstufen und Zielgruppen
- 2.5.5 Individuelle Einschätzung der kommunikativen Kompetenzen und Interventionsplanung in Anlehnung an das COCP-Programm



Dortmund, 16/17 November 2017

9



# COCP strategies in groups

2013 DVD with good practices in  
group interactions

31 clips

52 children and youngsters 2 – 20  
different cognitive levels



# Training & Coaching

1. Wichtigste COCP-Prinzipien
2. Teilnahmeniveau
3. Selbstständigkeit / Unabhängigkeit
4. Aktivitäten und Materialien
5. Kommunikationsformen und Hilfsmittel
6. Wortschatz/Vokabular
7. 10 Lehrkraftstrategien



# Teilnahmeniveau

- gleichwertig
- aktiv
- beteiligt
- passiv



# Unabhängigkeitsniveau

- unabhängig
- unabhängig nach Anpassungen
- braucht Hilfe bei Aktivität



# Teilnahmematrix

Gruppenaktivität

Datum

Unabhängigkeit Niveau	Teilnahmeniveau			
	gleichwertig	aktiv	beteiligt	passiv
unabhängig				
unabhängig nach Anpassungen				
brauche Hilfe				



# Aktivität

- Rundgespräche
- Kunst-Handwerk-Aktivität
- Musik
- Gymnastik
- Vorlesen
- Arbeits-Vorbereitung
- usw.....



# Kommunikationsformen

- Blickbewegungen
- Gebärden
- (Miniatur) Objekte
- grafische Symbole
- Hilfsmittel mit Sprachausgabe
- usw.....





# Wortschatz

- Kernvokabular, zum Beispiel:
  - Ich weiß!
  - (Ich meine) etwas Anderes
  - Ich muss noch überlegen
  - Ich verstehe nicht
  - Nochmal!
- Randvokabular
  - spezifisch für die Aktivität



# Kommunikationsfunktionen

1. Aufmerksamkeit für den Partner
2. Stimmung und allgemeines Befinden äußern
3. Bemerkten, dass eine Aktivität unterbrochen wird
4. "Turntaking"
5. Akzeptieren
6. Protestieren/Abweisen
7. Sich entscheiden
8. Grüßen
9. Um Hilfe bitten
10. Um ein Objekt/Aktivität bitten
11. Um Aufmerksamkeit bitten
12. Ja/Nein-Fragen beantworten
13. Auskunft erteilen über etwas/jemand
14. Um Auskunft bitten
15. Gefühle/Gedanken ausdrücken
16. Späße machen/Witze erzählen/ tun als ob/ necken





Dortmund, 16/17 November 2017

19



# Teilnahmematrix

Gruppenaktivität

Datum

Unabhängigkeit Niveau	Teilnahmeniveau			
	gleichwertig	aktiv	beteiligt	passiv
unabhängig				
unabhängig nach Anpassungen				
brauche Hilfe				



# Flat tie (geplatzter Reifen)



Dortmund, 16/17 November 2017

21



# Facilitating strategies

1. structure environment
2. follow student's lead
3. create shared focus
4. create opportunities
5. expect communication
6. pace interaction (pause)
7. provide models
8. proper language input
9. prompt if necessary
10. reward communication



# Partnerstrategien

1. Strukturieren Sie die Umgebung
2. Achten Sie auf alle Hinweise
3. Stimulieren Sie gemeinsame Aufmerksamkeit
4. Machen Sie kommunikative Interaktionen möglich
5. Erwarten Sie Kommunikation
6. Regulieren Sie das Tempo der Interaktion
7. Modellieren Sie die Kommunikationsformen
8. Achten Sie darauf, dass Ihr Sprachniveau angepasst ist
9. Helfen Sie den Studenten Schritt für Schritt weiter
10. Belohnen Sie alle Kommunikationsversuche



# 1 Structure the environment

- ✓ good positioning students:  
everybody can see each other
- ✓ communication aids available with  
appropriate vocabulary
- ✓ materials within sight and reach
- ✓ a manageable group size







Dortmund, 16/17 November 2017

25





Dortmund, 16/17 November 2017

26





Dortmund, 16/17 November 2017

27





Dortmund, 16/17 November 2017

28



## 2 Follow the student's lead

- ✓ attend to the focus of the students and their signals
- ✓ show that you have noticed that a student wants to communicate something
- ✓ make sure that you did understand the student



# Frog in puppet theatre

- 4 children, 2 teachers
- toddler group, 2 – 3 years
- teacher attends, follows and reacts
- all children are actively involved



# Frog in the puppet theatre



Dortmund, 16/17 November 2017

31



# 3 Create a shared focus

- ✓ direct the focus of the students
- ✓ check if everyone understands you
- ✓ check if the students understand each other
- ✓ prevent disturbing factors





# Flat tie

- 5 children 4 – 6 years, 1 teacher
- interactive reading
- all children are focused on the sound of the deflating tie
- teacher tries to shift attention to next page:
  - ➔ holding up the book
  - ➔ saying “last time”
  - ➔ allowing 1 more time to produce sound



# Flat tie



Dortmund, 16/17 November 2017

34



# 4 Create opportunities

- ✓ recognize moments in which students may take turns
- ✓ elicit initiatives as well as responses
- ✓ create opportunities for communication between students



# Beetroot

- 5 students, 2 teachers
- age 12 – 15
- severe learning difficulties
- do the students know beetroot?
- can the students find the beetroot in the garden?
- all students are actively involved



# Beetroot



# 5 Expect communication

- ✓ show the students that you expect communication from each of them
- ✓ expect communication according to the physical and cognitive capacities
- ✓ make sure that you're well aware of the content and organization of the students' communication devices



# 6 Pace the interaction

- ✓ communicate at a pace that gives the students enough time to join in
- ✓ count to ten before you take the next turn or before you try again to elicit a reaction
- ✓ involve the students in adapting the pace of the interaction



# National elections

- 3 students, 1 teacher
- 6<sup>th</sup> grade, 11 – 12 years
- Sam selects letters/words through scanning with his head and left foot and prefers to communicate in full sentences
- the other boys are very patient





# National elections



Dortmund, 16/17 November 2017

41



# 7 Model communication

- ✓ show the students how they can communicate
- ✓ use in your own communication as many gestures, objects, pictures, symbols as possible (modelling)



# Welcome

- 4 boys 16 – 20 years, 2 teachers
- vocational preparation lesson
- how to greet the customers?



# Welcome



Dortmund, 16/17 November 2017

44



# 8 Provide appropriate language input

- ✓ use language that is understandable for all students
- ✓ use augmented modes which all students are able to understand and use themselves



# 9 Prompt

- ✓ prompt the students to take turns
- ✓ do this step by step by
  - looking expectantly
  - touching
  - interrogative gestures
  - explicit cues
  - acting together



# 10 Reward communication

- ✓ take all signals seriously
- ✓ respond to all communicative signals
- ✓ respond to all attempts to communicate



# Banana dessert

- 6 students, 3 teachers
- severe learning difficulties
- cooking lesson
- all students are actively involved





# Banana dessert



Dortmund, 16/17 November 2017

49



# Wie führt man gute Coaching-Gespräche durch?



# Grundprinzip des COCP

Einsatzes von Partnerstrategien



Beteiligung der nicht-sprechende  
Personen



# Wie führt man gute Coachingsgespräche durch?

*Urteilen*

*Analysieren*



# Wie führt man gute Begleitgespräche durch?

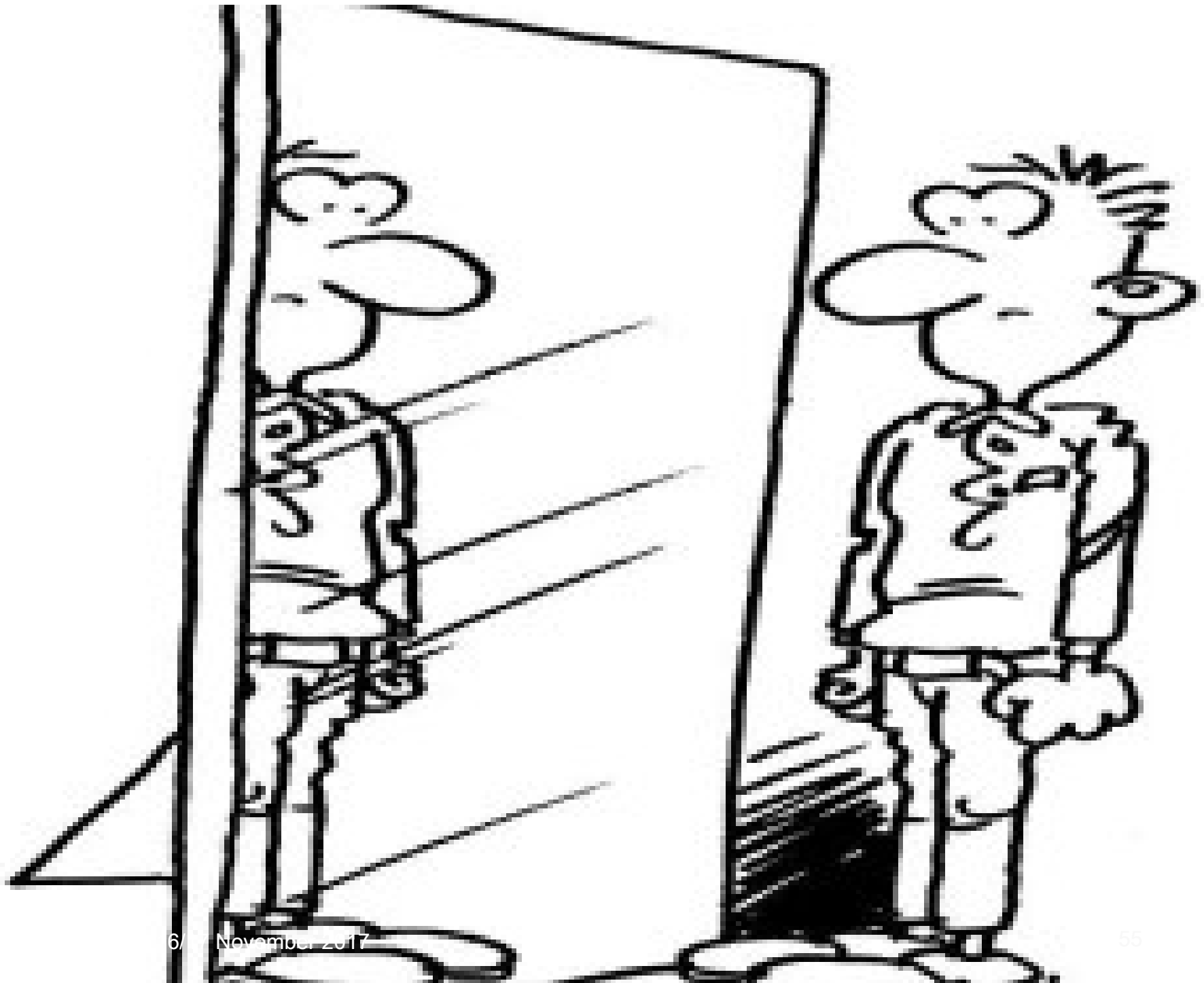
*Partner  
bekommt  
Ideen*

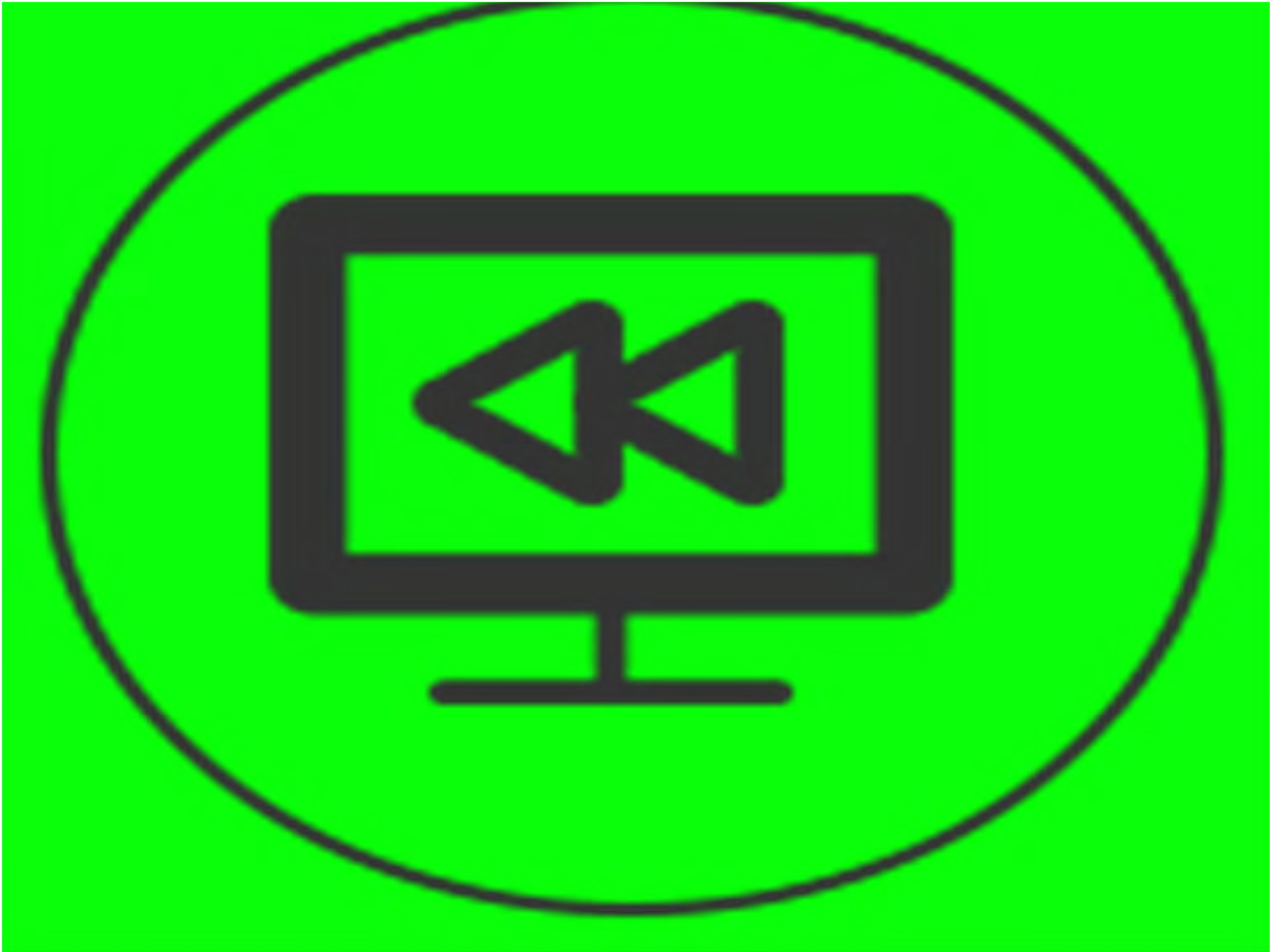
*Moderator  
berät*





Dortmund, 16/17 November 2017



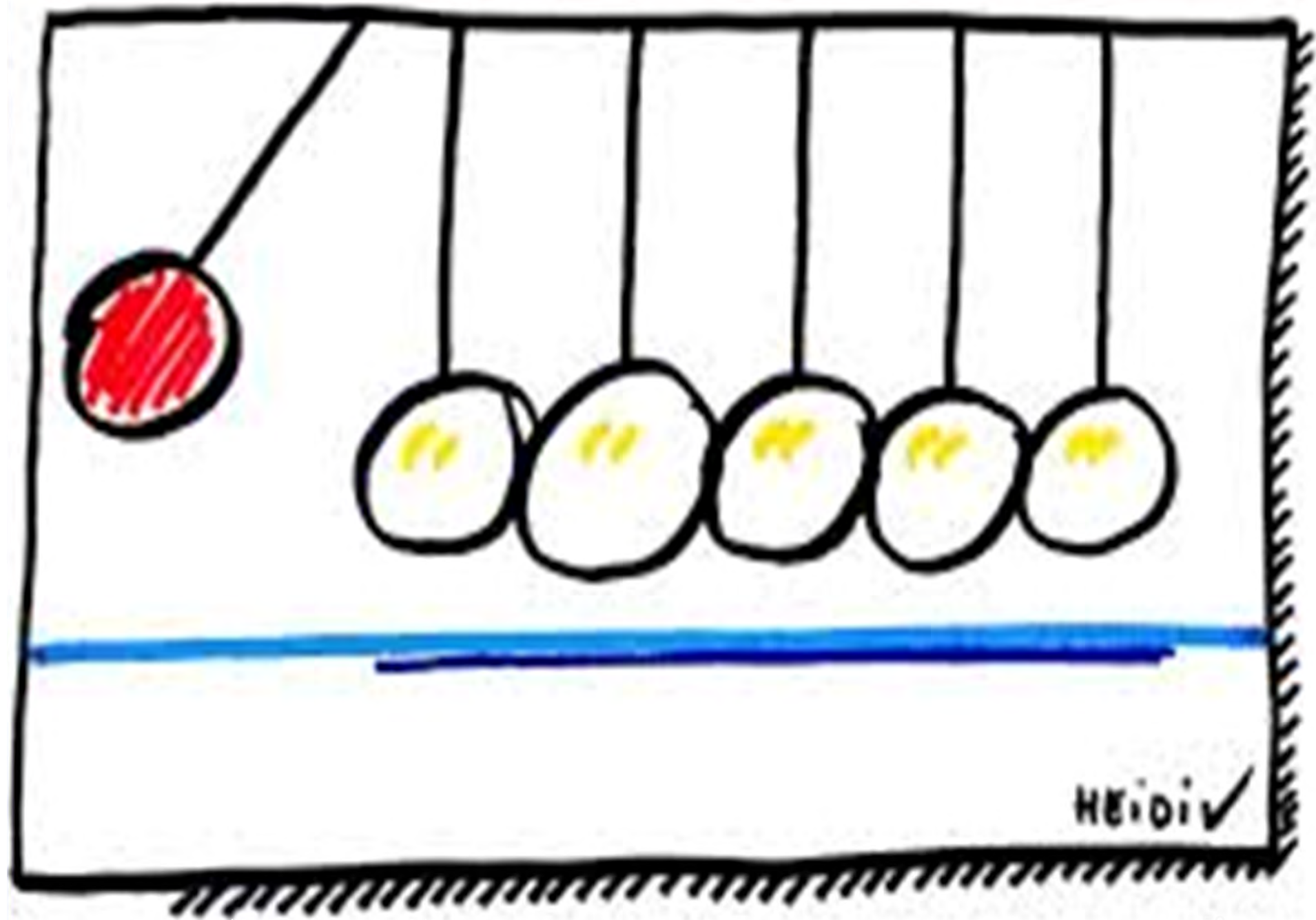




A magnifying glass with a black handle is positioned over a light-colored surface. The lens of the magnifying glass is centered on the text "FOCUS on SUCCESS". The text is rendered in a bold, black, sans-serif font. The word "FOCUS" is at the top, "on" is in the middle, and "SUCCESS" is at the bottom. The magnifying glass's frame is visible around the text, and its handle extends towards the bottom right corner of the image.

**FOCUS**  
**on**  
**SUCCESS**

Dortmund, 16/17 November 2017



**Yes,**

Typical  
modelling

**we kern.**

---

ALL YOU  
HAVE TO  
DO IS TRY.

# Wie führt man gute Begleitgespräche durch?



# Wie führt man gute Begleitgespräche durch?







Dortmund, 16/17 November 2017

64





# Information

[cocp@Heliomare.nl](mailto:cocp@Heliomare.nl)

[mheim@kohnstamm.uva.nl](mailto:mheim@kohnstamm.uva.nl)

[www.cocp.nl](http://www.cocp.nl)



# Project team

Margriet Heim

Annemiek Veen



Marjan Veen

Elise Brinkman

Vera Jonker



# Funding

