

## 8. Teil: UK in der Schule

<b>Grundlagen</b>	<i>Christoph Bünk, Martin Baunach:</i> Unterstützte Kommunikation in der Schule	08.003.001
	<i>Barbara Ezawa:</i> Lesen und Schreiben lernen - Wege der Unterstützten Kommunikation	08.012.001
	<i>Dr. Barbara Ortland:</i> Systemisch-konstruktive Implikationen für die (schulische) Arbeit mit sogannten körperbehinderten Menschen, die nicht oder kaum über Lautsprache verfügen	08.017.003
	<i>Dr. Annett Thiele:</i> Didaktisch-methodische Grundlagen einer schulischen und nachschulischen Schriftsprachförderung unterstützt kommunizierender Menschen	08.017.013
<b>Praxis</b>	<i>Arbeitsgruppe Neue Technologien und Unterstützte Kommunikation an KM-Schulen in Nordrhein-Westfalen (ANUK):</i> Unterstützte Kommunikation macht Schule - Förderliche Rahmenbedingungen für den Unterricht mit UK	08.018.002
	<i>Arbeitsgruppe Neue Technologien und Unterstützte Kommunikation an KM-Schulen in Nordrhein-Westfalen (ANUK):</i> Kommunikation bringt Teilhabe - Teilhabe braucht Methode	08.018.014
	<i>Henrike Bollmeyer, Monika Hüning-Meier:</i> Teilhabe an Erziehung und Bildung in der Schule - Das Partizipationsmodell für Inklusion von Beukelman und Mirenda	08.018.022
	<i>Martin Baunach, Zita Bräunig, Georg Kruse, Conny Pivit, Wilma Simon, Ina Steinhaus, Daniela Wernsmann:</i> Gelingensfaktoren für eine aktive Teilhabe an Bildungs- angeboten in heterogenen Gruppen - Voraussetzungen für Schülerinnen und Schüler mit Unterstützungsbedarf in den Bereichen Assistive Technologien und Unterstützte Kommunikation	08.018.030
	<i>Marie Just:</i> Gemeinsamer Unterricht und unterrichtsimmanente Kommunikationsförderung. Es geht - und es geht richtig gut!	08.018.041
	<i>Martin Baunach, Zita Bräunig, Marcel Feichtinger, Georg Kruse, Conny Pivit, Ina Steinhaus, Daniela Wernsmann:</i> Wir lernen zusammen - Professionelle Förderung mit Unter- stützter Kommunikation (UK) und Assistiver Technologie (AT)	08.018.048

*Fortsetzung des Inhaltsverzeichnisses: siehe Rückseite*

<i>Angela Hallbauer:</i> PECS und Spickzettel zum Mittagessen. Einsatz verschiedener Kommunikationshilfen im Alltag der Schule für geistig Behinderte	08.019.001
<i>Susanne Bünker, Nicole Meisen:</i> Die UK-Spielekartei für den Unterricht	08.023.001
<i>Kathrin Lemler:</i> Nur Mut! Integration ist möglich - Bericht einer unterstützt kommunizierenden Schülerin der Oberstufe	08.030.001
<i>Nicol van der Meulen:</i> It's time for english - Umsetzung von Unterstützter Kommunikation im Englischunterricht	08.033.001
<i>Conny Pivitt, Heike Bollmeyer:</i> Schwanzwedelnde Kommunikationsshelfer - Therapiebegleithunde in der Arbeit mit unterstützt kommunizierenden Kindern	08.044.001
<i>Martin Baunach, Frank Klein:</i> Der Mann mit dem Talker - Neue Perspektiven in der schulischen UK-Förderung durch Experten in eigener Sache	08.050.001
<i>Claudio Castañeda, Monika Wegenke:</i> Assistenz in Form von Schulbegleitung für unterstützt kommunizierende Schüler - am Beispiel von Schülern mit Autismusspektrumstörung (ASS)	08.055.001
<i>Christiane Tieben, Veronika Kuntz:</i> Partizipation durch Unterstützte Kommunikation - Schülervertretung in der Förderschule Geistige Entwicklung	08.063.001
<i>Anja Vollert, Irene Leber:</i> Übergänge in der Unterstützten Kommunikation aktiv gestalten – Die "UK-Übergabebögen"	08.070.001
<i>Adelheid Horneber:</i> Unterstützt kommunizierende Schülerinnen und Schüler finden den Zugang zur „Welt der Buchstaben“ – Praxiserfahrungen mit Lesekursen	08.086.001

**Weitere Beiträge  
zu diesem Thema**

*Weitere Spielideen:*  
siehe 1. Teil, ab Seite 01.023.001, siehe 2. Teil, ab Seite 02.020.002  
siehe 3. Teil, ab Seite 03.031.001, siehe 7. Teil, ab Seite 07.009.001

*Einsatz elektronischer Hilfsmittel in der Schule:*  
siehe 4. Teil, ab Seite 04.028.001 und ab Seite 04.037.001

*Lesen und Schreiben lernen - Literacy:*  
siehe 1. Teil, ab Seite 01.026.041