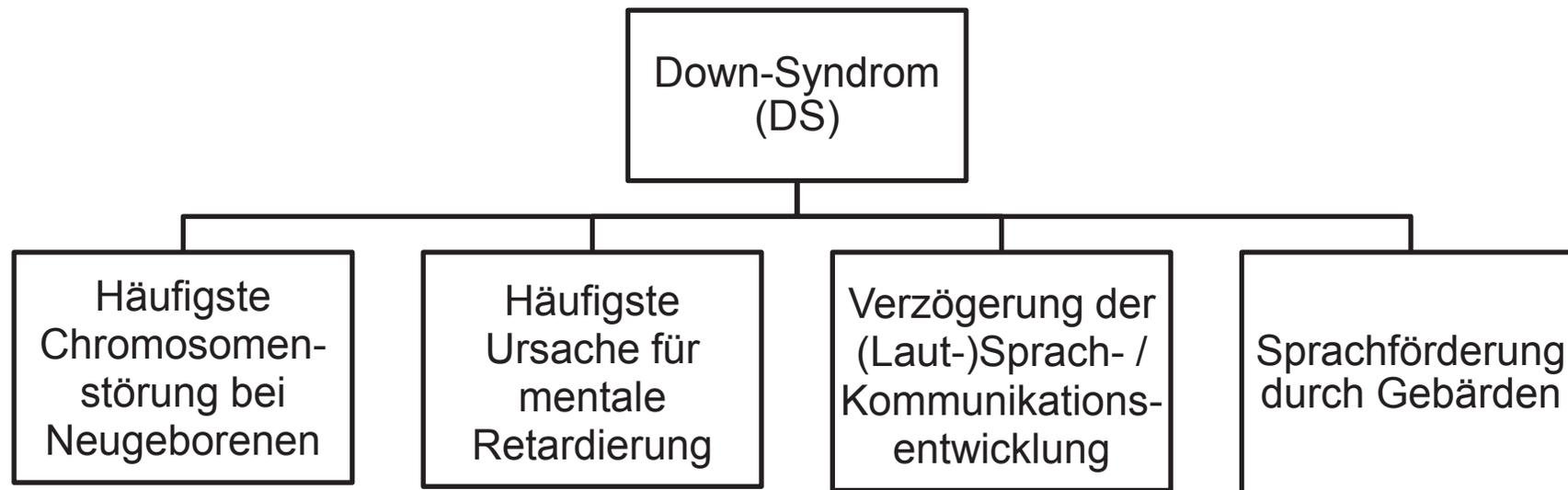


Auswirkungen des Einsatzes von lautsprachunterstützenden Gebärden auf die Kommunikationsentwicklung von Kindern mit Down-Syndrom

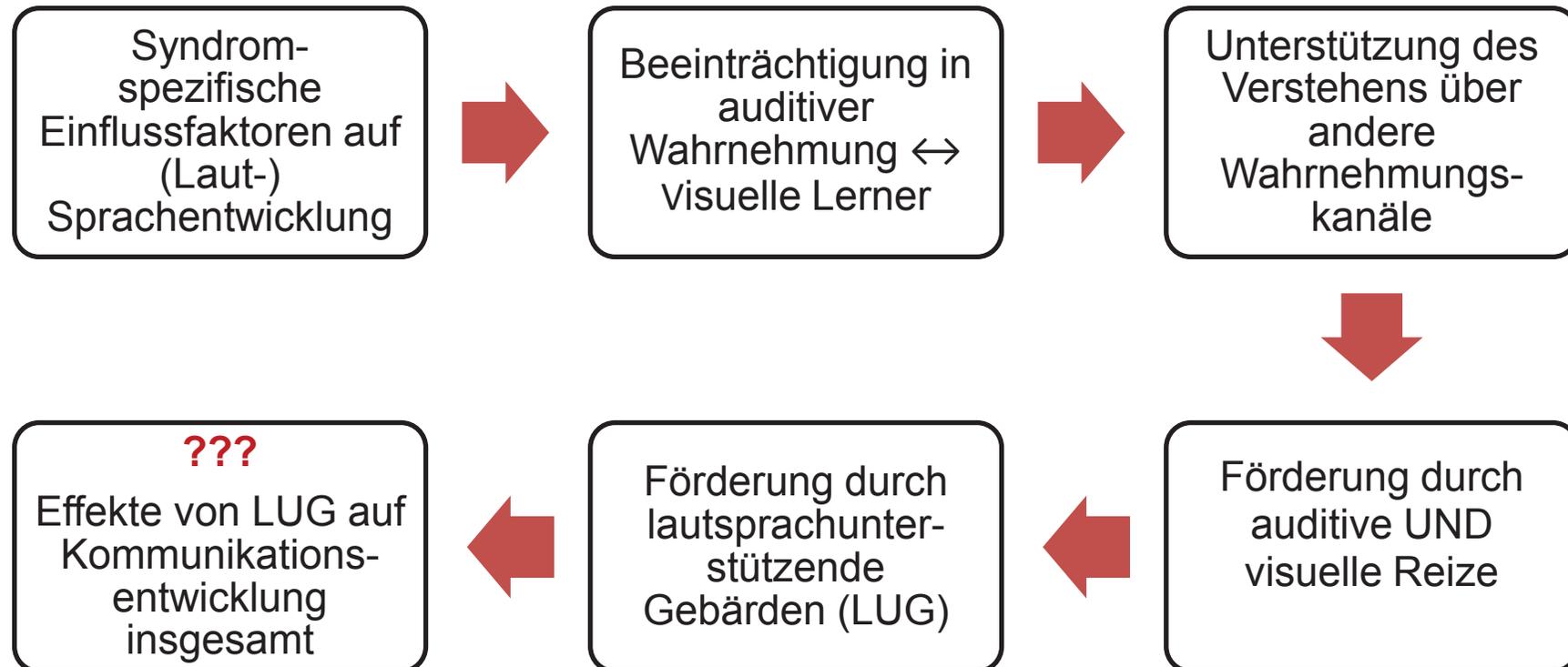
Kathleen Geißler & Susanne Vogt
26.09.2015

Theoretischer Hintergrund



(Lücke, 2012; Schaaf & Zschocke, 2013)

Theoretischer Hintergrund



Fragestellung und Zielsetzung

Fragestellung:

Welche Auswirkungen hat der Einsatz von LUG bei Kindern mit DS auf deren Kommunikationsentwicklung?

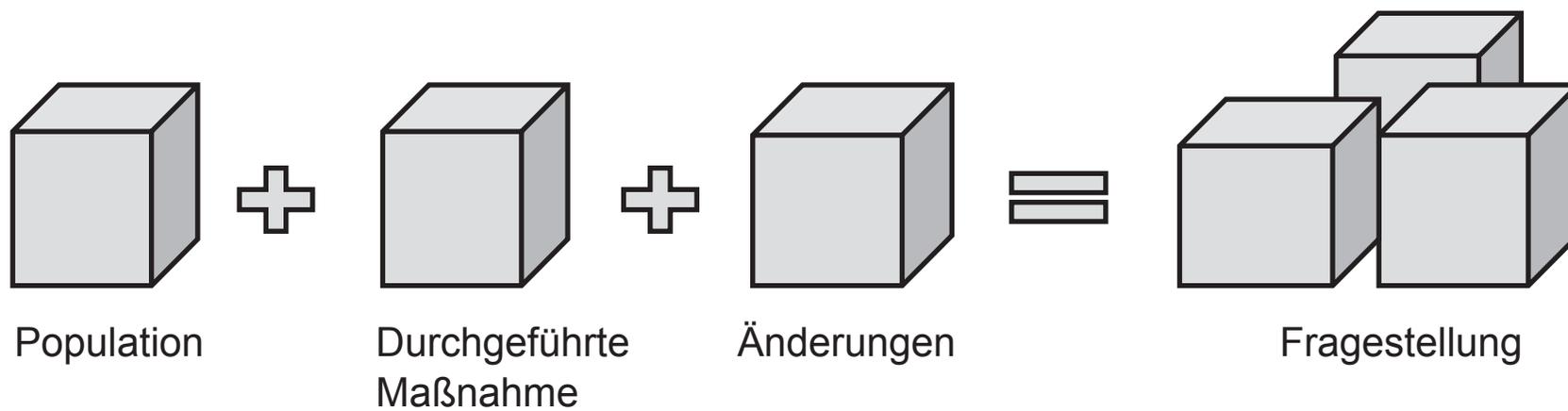
Fragestellung und Zielsetzung

Zielsetzung:

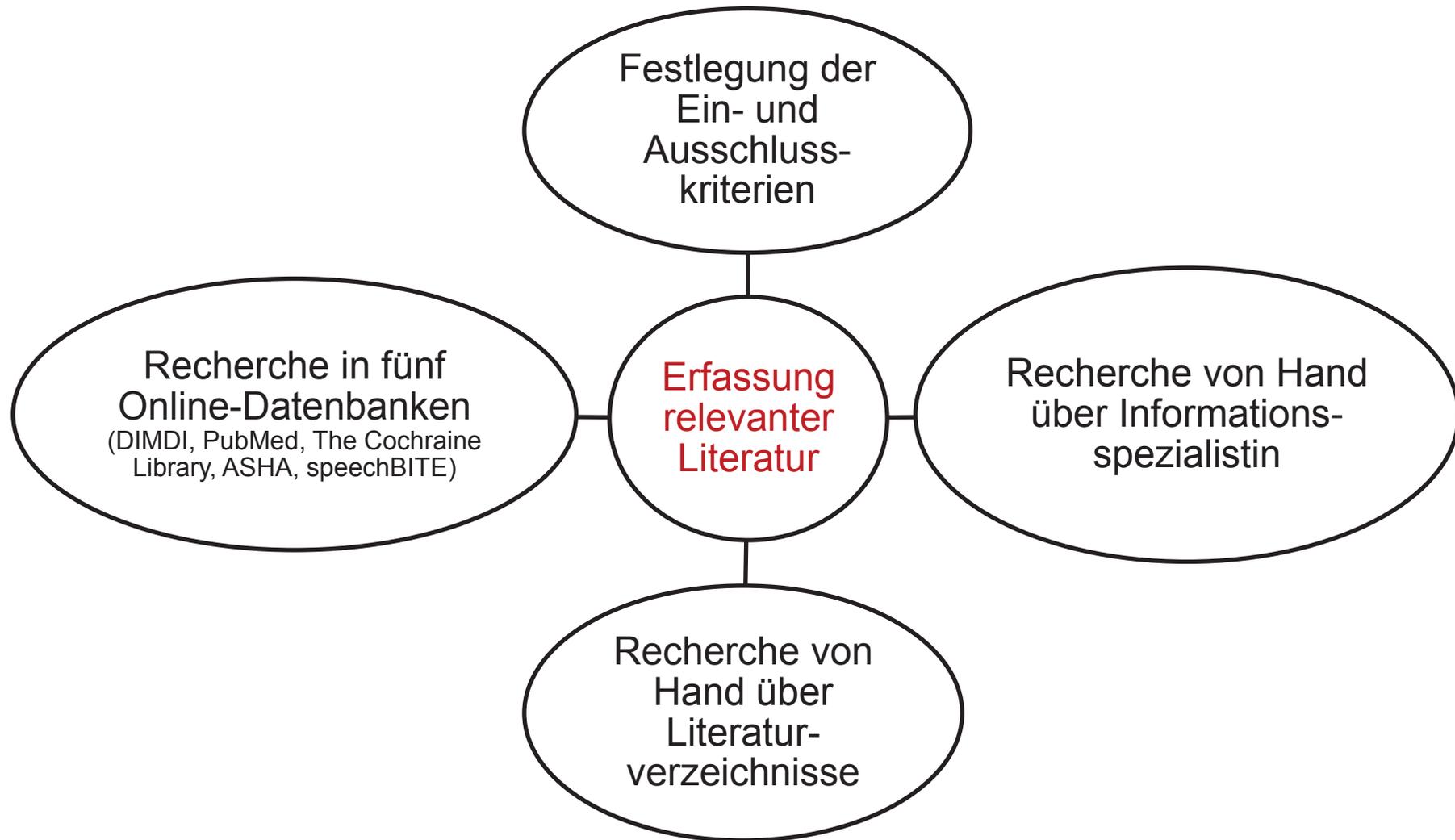
- Zusammenführung anhand der aktuellen Studienlage, ob Einsatz von LUG positive Auswirkungen auf Kommunikationsentwicklung von Kindern mit DS hat
- Systematische Übersichtsarbeit

Methode

Festlegung der Fragestellung:

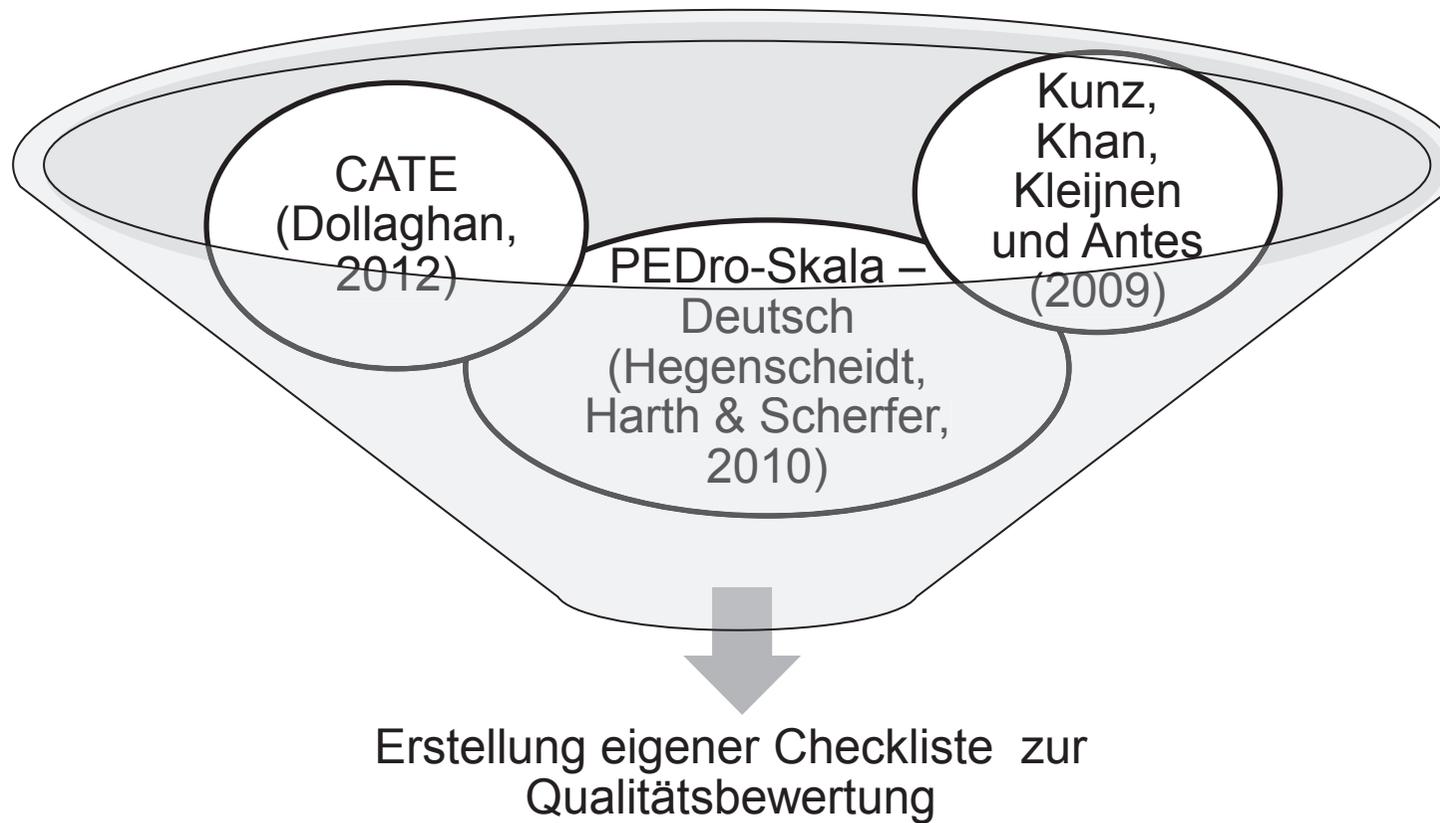


Methode



Methode

Beurteilung der Qualität der Literatur:



Methode

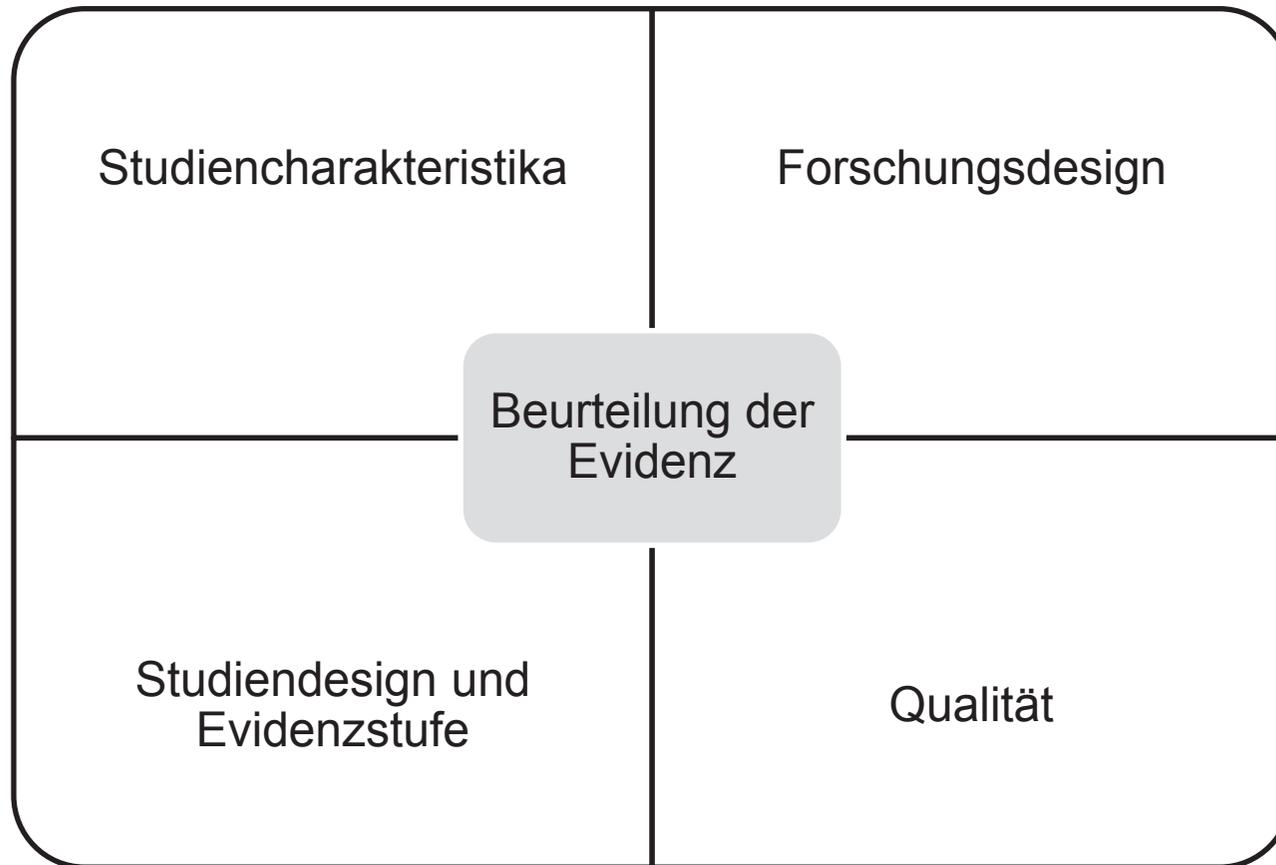
Überprüfung von
15
Qualitätsmerk-
malen

- Interne Validität: elf Kriterien
- Externe Validität: vier Kriterien

Beurteilung der
Qualität der
Literatur

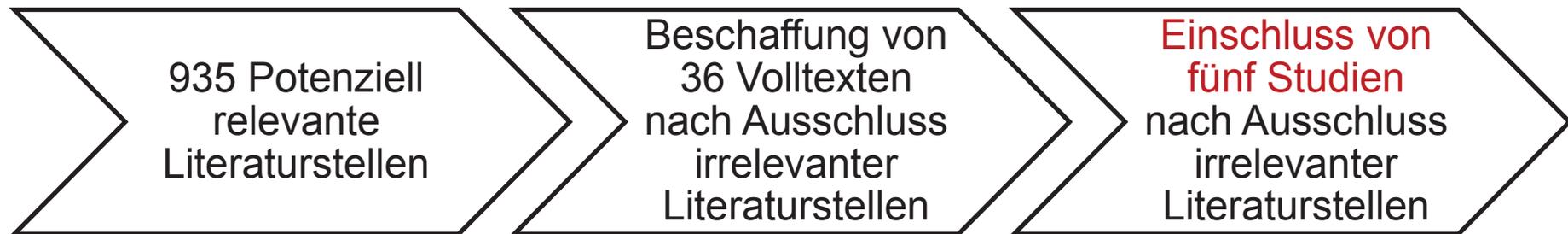
- Keine statistische Analyse
- Erstellen einer Rangordnung bzgl. der Qualität

Methode



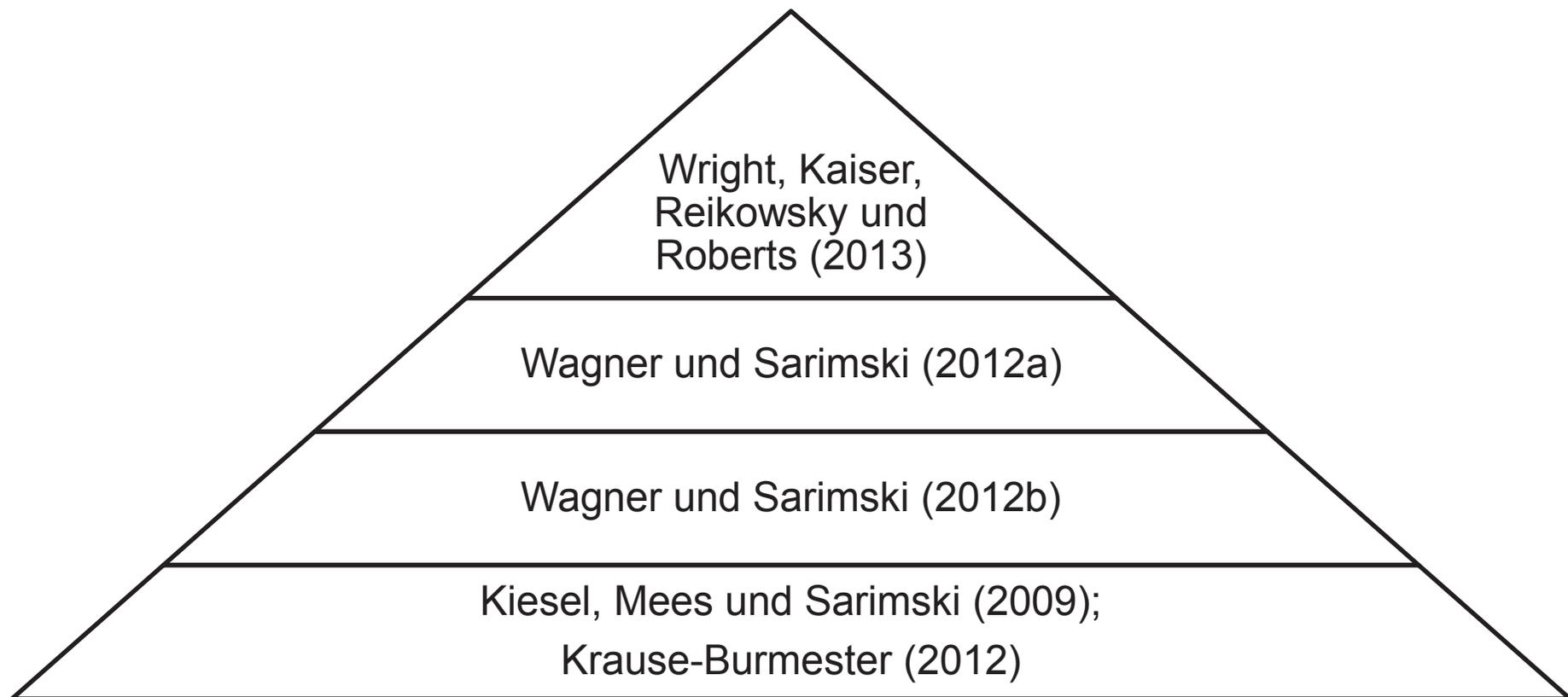
Ergebnisse

Ergebnisse der Literaturrecherche:



Ergebnisse

Ergebnisse der Qualitätsbewertung:



Ergebnisse

Ergebnisse der Evidenz:

<p>Population</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiesel, Mees und Sarimski (2009): 24 Eltern • Krause-Burmester (2012); Wagner & Sarimski (2012a): 18 Eltern • Wagner und Sarimski (2012b): 108 Eltern • Wright, Kaiser, Reikowsky und Roberts (2013): 4 Kinder • Alter der Kinder: 1,11 – 11,7 Jahre
<p>Intervention</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiesel, Mees und Sarimski (2009); Krause-Burmester (2012); Wagner und Sarimski (2012a; 2012b): GuK (nicht standardisiert) • Wright, Kaiser, Reikowsky und Roberts (2013): EMT / JASPER Words + Signs (standardisiert)
<p>Forschungsdesign</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eine experimentelle Studie (Wright, Kaiser, Reikowsky & Roberts, 2013) • Alle anderen Studien: nicht-experimentell

Ergebnisse

Ergebnisse der Evidenz:

Studiendesign

- Kiesel, Mees und Sarimski (2009); Krause-Burmester (2012); Wagner & Sarimski (2012b): Querschnittstudie; Evidenzlevel drei
- Wagner und Sarimski (2012a): Längsschnittstudie
- Wright, Kaiser, Reikowsky und Roberts (2013): Vorher-Nachher-Studie mit Multiple Baseline Versuchsplan

Qualität

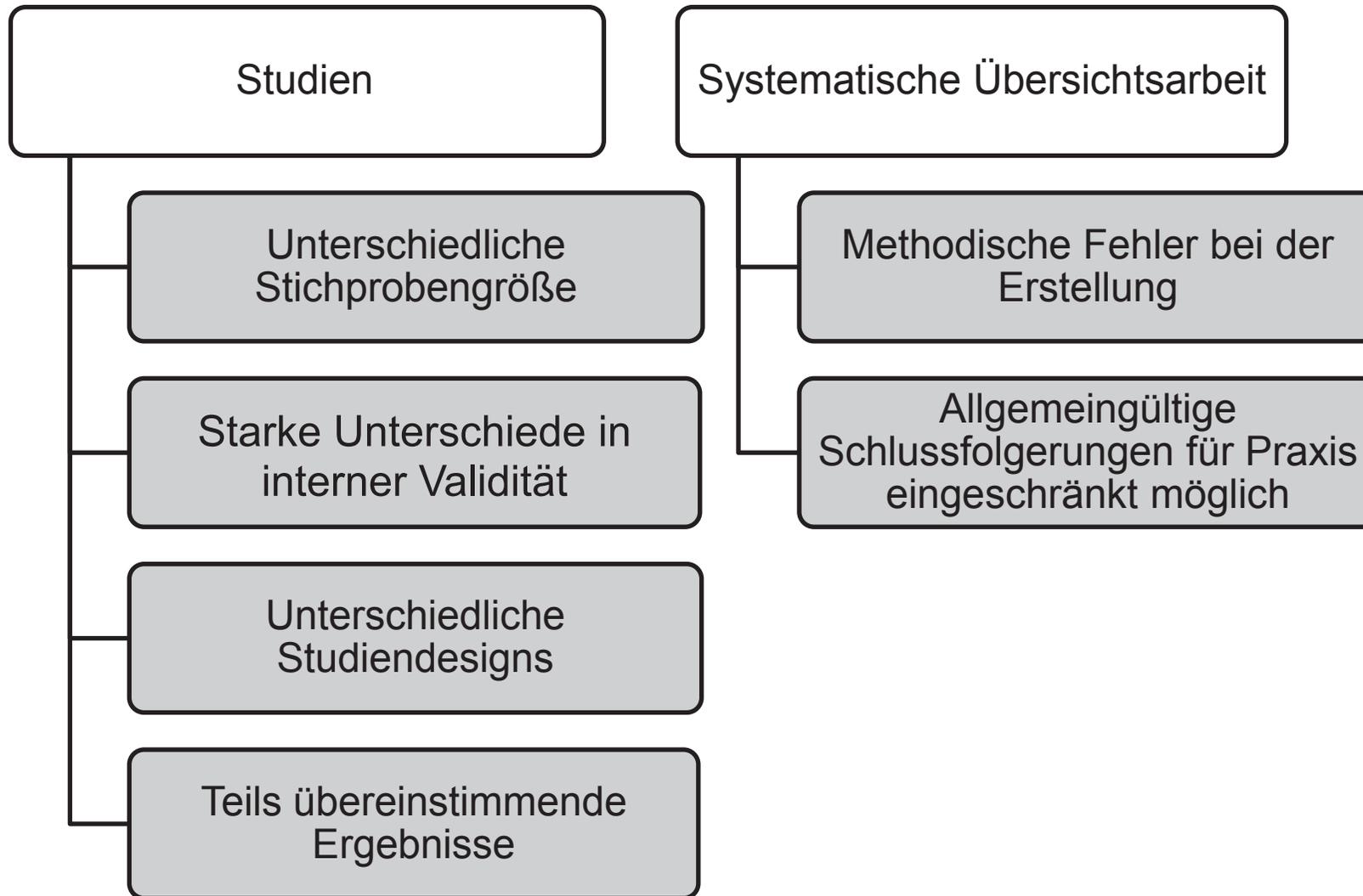
- s. Ergebnisse der Qualitätsbewertung (Pyramide)

Ergebnisse

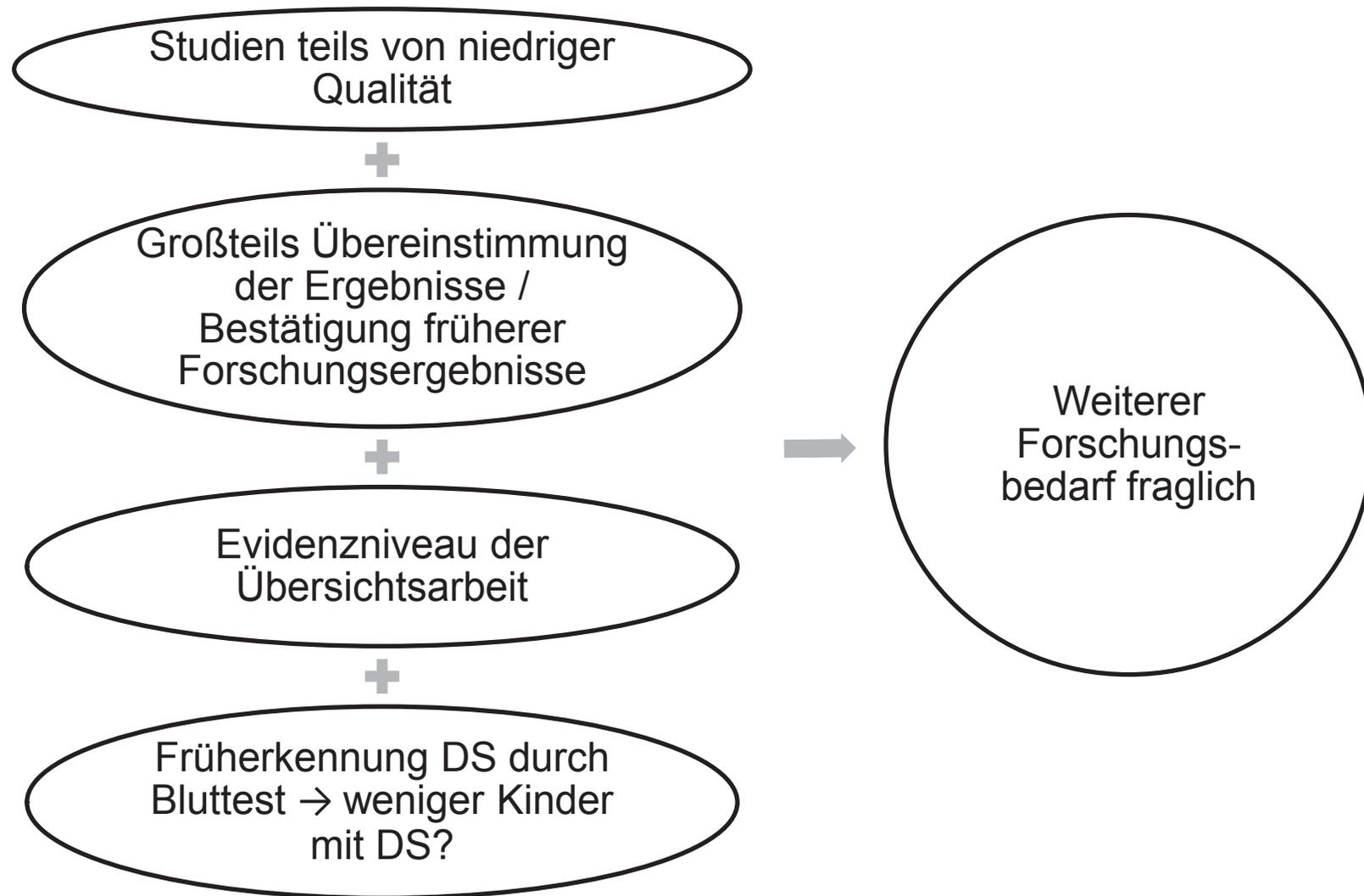
Ergebnisse der Evidenz (Endpunkte):

Lexikon / Semantik	<ul style="list-style-type: none"> • Anstieg des aktiven Gebärdenwortschatzes (Wagner & Sarimski, 2012b; Wright, Kaiser, Reikowsky & Roberts, 2013) • Aktive Verwendung von Gebärden (Kiesel, Mees & Sarimski, 2009; Krause-Burmester, 2012) • Anstieg des aktiven Wortschatzes gesprochener Wörter (Wagner & Sarimski, 2012a, 2012b; Wright, Kaiser, Reikowsky & Roberts, 2013) • Mehr gesprochene als gebärdete Wörter mit zunehmendem Alter (Wagner & Sarimski, 2012a, 2012b)
Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Variabler Einfluss auf Sprachverständnis (Krause-Burmester, 2012) • Gebärdenkombination (Wagner & Sarimski, 2012a, 2012b) • Wortkombination, Pluralformen, Artikel (Wagner & Sarimski, 2012a)
Phonetik / Phonologie	<ul style="list-style-type: none"> • Kombination von Gebärden mit lautsprachlichen Äußerungen (Krause-Burmester, 2012)
Interaktion	<ul style="list-style-type: none"> • Generalisierung des Gebärdengebrauchs in den Alltag (Kiesel, Mees & Sarimski, 2009; Wright, Kaiser, Reikowsky & Roberts, 2013) • Leichter Anstieg gesprochener Wörter im häuslichen Umfeld (Wright, Kaiser, Reikowsky & Roberts, 2013)

Diskussion



Fazit / Schlussfolgerung





Literatur

- Dollaghan, C. (2012). *The handbook for evidence-based practice in communication disorders*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Hegenscheidt, S., Harth, A. & Scherfer, E. (2010). *PEDro-Skala – Deutsch*. http://www.pedro.org.au/wp-content/uploads/PEDro_scale_german.pdf
- Kiesel, J., Mees, K. & Sarimski, K. (2009). Frühe Kommunikationsentwicklung bei Kindern mit Down-Syndrom: Variabilität der Spiel- und Sprachfähigkeiten und Erfahrungen bei der Anbahnung von Gebärden. *Frühförderung interdisziplinär*, 28, 124-129.
- Krause-Burmester, M. (2012). Umgang und Einsatz von Gebärden bei Kindern mit Down Syndrom. Gibt es einen Einfluss auf die Sprachentwicklung?. *Uk & forschung*, 2, 23-26.
- Kunz, R., Khan, K. S., Kleijnen, J. & Antes, G. (2009). *Systematische Übersichtsarbeiten und Meta-Analysen. Einführung in Instrumente der evidenzbasierten Medizin für Ärzte, klinische Forscher und Experten im Gesundheitswesen*. Bern: Verlag Hans Huber
- Lücke, L. (2012). Logopädie bei Kindern mit Down-Syndrom. *Forum Logopädie*, 26, 24-31.
- Schaaf, C. P. & Zschocke, J. (2013). *Basiswissen Humangenetik*. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.
- Wagner, S. & Sarimski, K. (2012a). Entwicklung des Wortschatzes für Gebärden und Worte bei Kindern mit Down-Syndrom im Verlauf. *Uk & forschung*, 2, 19-22.
- Wagner, S. & Sarimski, K. (2012b). Früher Gebärden- und Spracherwerb bei Kindern mit Down-Syndrom. *Sprachheilarbeit*, 57, 184-191.
- Wright, C. A., Kaiser, A. P., Reikowsky, D. I. & Roberts, M. Y. (2013). Effects of a naturalistic sign intervention on expressive language of toddlers with Down syndrome. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 56, 994-1008.