

Teilhabe an Erziehung und Bildung: Planungsraster für die Unterrichtspraxis

H. Bollmeyer / M. Hüning-Meier 2007 – in Anlehnung an den „Eight-Step Lesson Planning Process“ (Mirenda 2006)

Planungsschritt	eigene Notizen	relevant für folgende Schüler
Entscheide dich für ein Unterrichtsfach		alle
* Entscheide dich für ein bestimmtes Thema / für eine konkrete Unterrichtsstunde		alle
Bestimme die (curricularen) Lernziele für <i>alle</i> Schüler		alle
Bestimme die (curricularen) Lernziele für die <i>meisten</i> Schüler		
Bestimme die (curricularen) Lernziele für <i>einige</i> Schüler		
*Plane die Unterrichtsreihe für die <i>meisten</i> Schüler *Plane Verlauf / Unterrichtsformen der Unterrichtsstunde für die <i>meisten</i> Schüler		
Entwerfe einen Plan für die Evaluation der Leistungen für die <i>meisten</i> Schüler		

Verändere bzw. passe die *Unterrichtsreihe / Unterrichtsstunde für die Schüler an, für die es notwendig ist → Differenzierungsmaßnahmen zur Ermöglichung eines inklusiven Unterrichts für <i>alle</i> Schüler unterschiedlichsten Leistungsniveaus	Anpassungen, die für <i>alle</i> Schüler relevant sein können:	
	Umfang:	
	Zeit:	
	Grad der Unterstützung:	
	Input (Art der Präsentation von Informationen / Instruktionen):	
	Output (Wie kann der Schüler seinen Lernerfolg demonstrieren?):	
	Anpassungen, die für Schüler mit besonderen Lernschwierigkeiten relevant sein können:	
	Schwierigkeitsgrad / alternative Lernziele:	
Partizipation:		
Ersatzcurriculum / Förderziele:		

In der praktischen Erprobung hat es sich als günstig erwiesen, das Raster zunächst auf die Planung der Unterrichtsreihe anzuwenden und dann in einem zweiten Schritt das

gleiche Raster für die konkrete Stundenplanung zu benutzen. Die mit * versehenen Zeilen machen diese beiden Planungsoptionen in der Kopiervorlage deutlich.

Download der Tabelle zur Benutzung in der Praxis unter: www.vonLoeper.de/UK